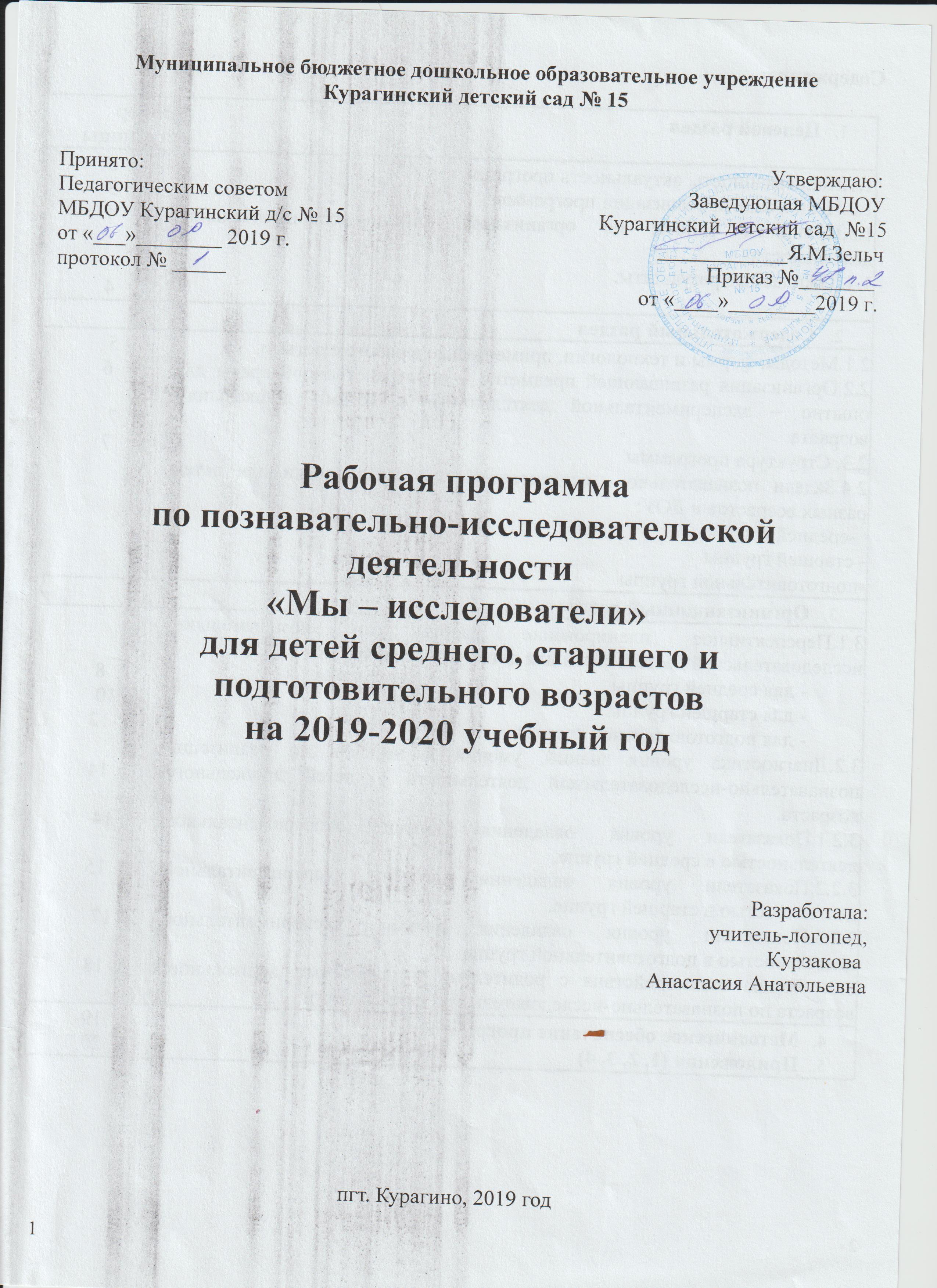
**Содержание:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел** | **Номер страницы** |
| 1.1.Направленность, актуальность программы  1.2.Цели и задачи реализации программы  1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности  1.4. Ожидаемые результаты. | 3  3  4  4 |
| 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.  2.2.Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.  2.3. Структура программы  2.4 Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей разных возрастов в ДОУ:    -средней группы  - старшей группы  -подготовительной группы | 5  6  7  7 |
| 1. **Организационный раздел** |  |
| 3.1.Перспективное планирование работы по познавательно– исследовательской деятельности для детей разных возрастов в ДОУ:  - для средней группы  - для старшей группы  - для подготовительной группы.  3.2.Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.  3.2.1.Показатели уровня овладения детьми  экспериментальной деятельностью в средней группе.  3.2.2.Показатели уровня овладения детьми  экспериментальной деятельностью в старшей группе.  3.2.3.Показатели уровня овладения детьми  экспериментальной деятельностью в подготовительной группе.  3.3. Формы взаимодействия с родителями и педагогами дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности. | 8  10  12  14  14  15  17  18 |
| 1. **Методическое обеспечение программы** 2. **Приложения (1, 2, 3, 4)** | 19  20 |

**I.        Целевой раздел**

**1.1 Направленность данной программы** – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения и навыки по познавательно-исследовательской деятельности.

**Актуальность:**

      Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру.   Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков,  А.И.Савенков,  А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним.  А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

**1.2. Цель программы:** создать оптимальные условия для развития у детей познавательной активности,любознательности, потребности в умственных впечатлениях,стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

* Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
* Развивать у детей познавательные способности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение.
* Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применение в деятельности.
* Активизировать речь и обогащать словарь детей.
* Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов. В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

1. В характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
2. В процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.
3. Опыты и эксперименты практически безопасны.
4. В работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, приближенные к реальной обстановке.

**1.3.Принципы работы по организации опытно-экспериментальной**

**деятельности:**

**Принцип научности:**

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;

- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

**Принцип целостности:**

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

**Принцип систематичности и последовательности:**

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

-формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

**Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:**

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой,  на индивидуальные особенности ребенка.

**Принцип доступности:**

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Принцип активного обучения:**

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

**Принцип креативности:**

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

**Принцип результативности:**

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

**1.4. Ожидаемые результаты:**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
* Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
* Обогатить предметно – развивающую среду в группе.
* Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
* Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
* Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
* Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств,  при нагревании, охлаждении и механических воздействии)

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 4–7 лет – воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.**

**Срок реализации программы 1 год.**

**Формы работы с детьми:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

* «Игры-эксперименты» – это игры на основе экспериментирования с предметом (предметами). Основное действие для ребёнка – манипуляция с определенным предметом на основе сюжета.
* «Игры-путешествия» – заключаются в том, что ребёнок совершает прогулку в мир вещей, предметов, манипулирует с ними, разрешает проблемную игровую ситуацию в ходе такого условного путешествия, обретая необходимый опыт деятельности.
* Простейшие поисковые и проблемные ситуации для дошкольников – основное действие – отгадывание и поиск. Всякая проблема и поиск для ребёнка сопровождаются словами – «найди» и «угадай».
* Игры с моделированием – моделирование предполагает замещение одних объектов другими (реальных – условными).
* «Игра-этюд» – это небольшая драматизация на основе стихотворного текста, которая осуществляется детьми совместно с педагогом.
* Проблемная ситуация – это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

**Формы организации образовательного процесса:**

* фронтальный, групповой, микрогрупповой, индивидуальный.

**Приемы и методы организации образовательного процесса:**

При реализации программы применяются исследовательские методы обучения:

**Репродуктивные методы:**

* объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
* репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

**Продуктивные методы:**

* частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
* исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

**Формы работы с детьми:**

**Формы реализации дополнительной образовательной программы:**

* целевые экскурсии;
* тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
* чтение художественной литературы;
* конкурсы и викторины;
* сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
* открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

**2.2. Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды,  по** **опытно-экспериментальной деятельности.**

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;

- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.

- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;

- библиотека методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;

- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;

- коллекция детских дидактических игр.

**Основное оборудование:**

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

**Дополнительное оборудование:**

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. Карточки - схемы проведения экспериментов (по технологии Савенкова А.И.).

**Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:**

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

**Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:**

* внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
* тайна, сюрприз;
* мотив помощи;
* познавательный мотив (почему так?);
* ситуация выбора.

**Возраст обучающихся: с 4 до 7 лет.**

Срок усвоения – долговременный.

в средней группе – 16 занятий в год,

в старшей и подготовительной  группах – 32 занятия в год.

**Продолжительность одного занятия:**

в средней группе – 20 минут,

в старшей группе – 25 минут,

в подготовительной к школе группе – 30 минут.

**2.3.Структура программы.**

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

 Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;

2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.

3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.

4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям  от занятий, закрепление пройденного материала.

**2.4.Задачи познавательно-исследовательской деятельности для детей разнвх возрастов в ДОУ.**

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей средней группы:**

* Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
* Расширять знания детей о живой и неживой природе. Познакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
* Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы.  Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
* Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей старшей группы:**

* Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
* Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка, глины и многообразии неживой природы.
* Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
* Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
* Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

**Задачи познавательно - исследовательской деятельности для детей подготовительной группы:**

* Воспитывать у детей экологическую культуру через любовь и интерес к природе, через познание окружающего мира.
* Формировать у детей простейшее представление о солнечной системе. Продолжать вовлекать детей в исследовательскую деятельность. Развивать мышление, память. Формировать умение ставить перед собой цель, находить пути её реализации и делать самостоятельные выводы.
* Через опыты дать детям элементарные представления о некоторых физических свойствах предметов (магнит, компас, термометр). Уточнить представления о свойствах воды, воздуха, песка, глины, почвы. Познакомить детей с защитными свойствами снега.
* Помочь детям осознать, какое место занимает человек в природе, и показать результаты положительного и отрицательного воздействия человека на природу.

**3.1. Перспективное планирование работы по познавательно-исследовательской деятельности для детей разных возрастов в ДОУ.**

**Перспективное планирование работы** **по познавательно – исследовательской деятельности** **с детьми средней группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Песочная страна»  - продолжать знакомить детей с предметами неживой природы;  - дать представление о том, что песок – это множество песчинок. | Проблемная ситуация «Как получить чистый песок?»  Строительство песочного замка.  Рисуем на песке.  «Цветной песок» |
| **октябрь** | «Воздух»  -продолжать знакомить детей со свойствами воздуха;  -обратить внимание на движение воздуха. | Наблюдения за вращением вертушки, за движением флажка.  Определяем направление ветра.  «Воздух работает»(парусные суда, воздушные шары и т.д.)  Игры «Мой веселый звонкий мяч», «Чья лодка быстрее?» |
| **ноябрь** | «Свойства материалов (дерево)»  - познакомить детей с изделиями из дерева;  - изучить некоторые свойства дерева. | Беседа «Из чего мы сделаны?» (стул, стол и др.)  «Переплывём реку»  Д/и «Найди предмет из дерева».  Д/и «Хорошо-плохо».  Игра на деревянных ложках. |
| **декабрь** | «Вода»  - дать детям представление о плавучести предметов;  - дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Совместное экспериментирование «Плавает-тонет»  «Меняет форму»  «Водяная мельница»  «Я – фокусник» (салфетка в стакане сухая) |
| **январь** | «Может ли вода быть твёрдой?»  - выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.  - определить, что лед тает от тепла;  - принимает форму емкости, в которой находится. | Наблюдение «Замерзшая вода»  Совместный эксперимент «Тающий лед»  «Греет ли одеяло?» |
| **февраль** | «Фокусы с магнитом»  - познакомить детей с магнитом;   - выяснить, какие предметы притягиваются магнитом. | Беседа «Волшебный предмет»  Эксперимент «Почему скрепка движется?»  «Полезные» магниты  Игра «Чей улов больше?» |
| **март** | «Камни»   -изучаем свойства камней;   - называем форму камней | Совместное экспериментирование «Лёгкий - тяжёлый»  «Гладкий - шершавый»  Рассматривание энциклопедии  камней. |
| **апрель** | «Волшебное стекло»  - познакомить детей с понятием «отражение»  - познакомить со свойствами зеркала.  «Свет – тень»  -познакомить с источниками света - природными и искусственными.  -познакомить с образованием тени от предмета (напр. дерева);  -установить сходство тени и предмета;  -познакомить с тенью в разное время суток. | рассматривание отражений в зеркале.  «Поймай солнечного зайчика»  «Свет повсюду»  Наблюдение «Когда появляется тень?»  Игра «Поймай свою тень»    П/игра «День - ночь» |
| **май** | «Приборы - помощники»  - познакомить детей с увеличительными стёклами   «Большие насекомые» | Проблемная ситуация «Как  увидеть муравья?» |

**Перспективное планирование работы  по познавательно – исследовательской деятельности** **с детьми старшей группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Приключения песчинки»  -продолжать знакомить детей со свойствами песка;  -развивать познавательный интерес.  «Удивительная глина»  -познакомить детей со свойствами глины  -сравнить свойства песка и глины. | «Приключение песчинки и сахара»  Исследовательский проект «Из чего мы сделаны?» (посуда)  Презентация «Путешествие к карьеру»  «Строим прочный дом»  Лепка «Поможем Федоре» |
| **октябрь** | «Удивительные звуки»  -формировать представления о характеристиках звука;  -учить сравнивать звуки.    «Воздух - невидимка»  -дать представления об источниках загрязнения воздуха;  -формировать желание заботиться о чистоте воздуха. | «Что звучит?»  «Звучание стакана с водой»  Слушаем звуки природы.  Музыкальные инструменты.  Игровая ситуация «Кто там?»  Беседа: «Невидимка воздух».                             Эксперименты: «Реактивный шарик», «Расширение воздуха», «Волшебный стакан», «Тяжелая газета или давление воздуха».  Прогулка «Почему дует ветер?»  Беседа: «Чистый воздух».  Дидактическая игра: «Свойства воздуха». |
| **ноябрь** | «Вода-волшебница»  -Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека;  -Продолжать знакомство со свойствами воды | Беседа: «Волшебница вода»                                   Эксперименты: «Удивительное вещество - вода», «Сухой из воды»  «Вода бывает теплой, холодной и горячей», «Измеряем дождь».  Трудовое поручение «Мытье игрушек».              Просмотр презентации «Чудо водичка». |
| **декабрь** | «Превращения воды»  - дать детям представления о том, что вода может быть в трёх состояниях: жидком, твёрдом (лёд), газообразном (пар).  «Посмотри, какой большой»  - познакомить детей с измерительными приборами;  - учить самостоятельно, выбирать мерку. | Совместное экспериментирование «Что за облако такое?»  «Освобождение из ледяного плена»  «Почему снег греет»  Рассмотреть снежинку в лупу.                  Просмотр презентации «Три состояния воды».  Чтение сказки Г.Остера «38 попугаев»  «Измеряем длину ковра»  «Чья дорожка длиннее» |
| **январь** | «В гостях у Гвоздика и Карандаша»  Познакомить детей с понятием магнит.   Сформировать представление о свойствах магнита.  Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. | Беседа: «Волшебные» свойства магнита.  Эксперименты:               «Притягивание предметов к магниту», «Свет повсюду», «Волшебный диск», «Притягивание к магниту через предметы». |
| **февраль** | «Чудеса растений»  -Дать детям понятие, что растение добывает воду через корневую систему.  -Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Эксперименты: «Растения «пьют» воду»,  «Дыхание листа»,  «Нужен ли корешкам воздух».  «Уход за растениями».   «Огород на окне».  «Как Чиполлино подружился с водой»  Работа в экологическом дневнике (опыт «Проверь, нужен ли свет для жизни растений»). |
| **март** | «Земля наш общий дом»   -формировать представления о планете Земля;                 «Почва»  -обогатить знания детей о свойствах почвы.  -установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. | Рассказ воспитателя: «Что приводит предметы в движение?».  Беседа «Что такое глобус»  Рисование «Портрет Земли».  Эксперименты: «Вращение Земли округ Солнца», «Строители почвы», «Сквозь песок и глину», «Ищем воздух в почве».  Работа в экологическом дневнике (опыт «Какое значение имеет почва для растений»). |
| **апрель** | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» | Беседы и рассуждения с детьми: «Как получается свет? Значение света в жизни человека?».  Эксперименты: «Влияние солнечного света на жизнь на Земле»,  «На солнце вода испаряется быстрее, чем в тени».  Наблюдение за солнцем. |

**Перспективное планирование работы** **по познавательно – исследовательской деятельности** **с детьми подготовительной группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, задачи** | **Деятельность** |
| **сентябрь** | «Солнце - звезда»  -углубить представление о солнце, его параметрах.    «Почва – живое, неживое**»**  **-**Сформировать представления о почве, ее строении, значении | Познавательная беседа: «День - ночь»;  Эксперимент  «Далеко - близко»; «Чемближе, тем быстрее»;  Дидактическая игра «День - ночь».  Беседа «Что такое почва?»  Чтение: «Сказки о волшебной кладовой»;  Эксперимент  «Такая разная земля»;  «Земля после дождя» |
| **октябрь** | «Воздух – необходимое условие для жизни на земле»  -Сформировать представление о воздухе, как компоненте неживой природы.  -Его значение для живых организмов.  -Развивать умение определять наличие воздуха на практике.  «Полезные ископаемые»  -Формировать представления о некоторых полезных ископаемых  (уголь, ракушечник) | Опыт «Как увидеть воздух?»;  Опыт «Как услышать воздух?»;  Эксперимент «Движение воздуха».  «Почему мы дышим»    «Рассматривание материала с помощью лупы»;  Получение сведений  о полезных ископаемых из энциклопедии. |
| **ноябрь** | «Мир ткани»  -Познакомить с различными видами тканей;  -помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления.  «Отражения» | Беседа: «Одежда для куклы»  Дидактическая игра «Мы - модельеры»   Сюрпризный момент «Необычное письмо»  «Как поднять единицу? |
| **декабрь** | «Вода в жизни человека»  -воспитывать бережное отношение к окружающему миру                «Мир пластмасс»  -закрепить представления у детей о видах и свойствах пластмасс. | Беседа «Для чего нужна вода»  «Напоим Иванушку чистой водой»  «Как убрать воду со стола»  Рассматривание иллюстраций очистных сооружений  Поисковый метод определения свойств и качества пластмасса. |
| **январь** | «Земля-магнит»  - познакомить с действием магнитных сил Земли.  -развивать умение рассуждать, сравнивать результаты проверок, наблюдений.  -учить соблюдать меры безопасности. | Эксперимент «как увидеть притяжение»  Игры с магнитами:  «Выбери скрепки из крупы»  «Рыбалка» |
| **февраль** | «Электричество»  -дать детям представление об электричестве,  -закрепить понятия о неживой природе.  Опытническим путем помочь детям понять интересное явление – гром и молния.  Учить строить гипотезы,  делать выводы  «Камни»  -развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый).  -дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. | Опыт «Ожившие волосы»  Беседа: «Электроприборы»  Игровая ситуация «Покупаем бытовой прибор»  «Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел»  «История электрической лампочки»  Беседа: «Кладовая Земли»  «Почему разрушаются горы?»  Опыт «Вулкан» |
| **март** | «Мир металлов»  -познакомить со свойствами металлов; использование металлов.      «Увидеть мир через увеличительное стекло»  -продолжать знакомить детей с увеличительными стёклами. | Рассматривание металлических предметов, выявление их свойств.  Дидактическая игра «Из чего сделано?»   «Необычное письмо»  Игровая ситуация «Найди предмет» |
| **апрель** | «Растительность – значение в жизни людей и животных»  -сформировать представления о растительности, о ее пользе,  -познакомить со значением растений для человека. | Эксперимент «Чем дышит растение?»  Беседа: «Лес-защитник»  Проращивание семян гороха, фасоли и злаковых культур;  Рассматривание листьев (виды жилкования: пальчатое, параллельное)  «Такое нужное слово - кислород» |
| **май** | Мониторинг | Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования |

**3.2. Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации познавательно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.**

 Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов.  Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

 1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.

 2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.

3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.

 4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

    Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

**3.2.1. Показатели уровня овладения детьми** **экспериментальной деятельностью в средней группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога. | Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно -следственные связи . |
| Средний | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента |
| Низкий | Желание что – то сделать выражают словами. | Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то» | Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами. | Выполняют простейшие поручения взрослых.  Работают с помощью воспитателя. | Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие о понимании событий. |

**3.2.2. Показатели уровня овладения детьми** **экспериментальной деятельностью в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно. | Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога. | Принимает активное участие в  проведении опыта, прогнозирует результат.  Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы. | Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.  Использует несколько графических способов фиксации опытов. | При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных  связей |
| Средний | Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы. | Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога. | Начинает высказывать предположения,  каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под  контролем. | Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами. | Хорошо понимает простейшие   одночленные цепочки причинно-следственных связей. |
| Низкий | Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы. | Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий | При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?» | К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты. | Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого. |

**3.2.3. Показатели уровня овладения детьми** **экспериментальной деятельностью в подготовительной  группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целеполагание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
| Высокий | Познавательное  отношение устойчиво. Ребёнок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. | Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения, выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. | Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. | Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца. | Формулирует в речи, достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы. |
| Средний | В большинстве случаев ребёнок проявляет активный познавательный интерес. | Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребёнок высказывает | Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым. | Самостоятельно готовит материал для эксперимента,  исходя из качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результата, помня о цели работы. | Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого. |
| Низкий | Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен. | Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими гипотезы. | Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности осознания их качеств и свойств. | Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным действиям, манипулируя предметами, ошибается в установлении связей и последовательностей. | Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные. Ребёнок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует. |

**3.3. Формы взаимодействия с родителями и педагогами дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности.**

Родители принимают активное участие в обогащении предметно-развивающей среды, присутствуют на занятиях с элементами экспериментирования, посещают собрания, вовлекаются в выполнение творческих заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1.Ознакомление родителей с содержанием программы развития  экспериментальной деятельности.  2.Ознакомление родителей с  методами и формами работы   по разделу «Детское  экспериментирование».  3.Популяризация  исследовательской активности  ребенка - дошкольника  4.Организация сотрудничества  с родителями: | **Родительские собрания:**  «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», «Значение детского экспериментирования в развитии ребенка», «Чему мы научились в детском саду; обмен опытом семейного воспитания - «Как я занимаюсь с ребёнком дома».  **Консультации для родителей:**  «Значение проектно-исследовательской деятельности для речевого развития ребенка».  **Рекомендации для родителей:** «Проведите с детьми дома» (перечень игр и экспериментов по познавательно-речевому развитию).  «Роль семьи в развитии интереса ребенка  к экспериментальной  деятельности»; «Организация детского  экспериментирования в домашних условиях».  **Открытые занятия:**  «Невидимка-воздух»  «Необыкновенный мир магнитов»  «Какими бывают камни?» и т.д.  Фотовыставка «Мы экспериментируем»   Создание мини-лаборатории.  1. «Домашние задания» по  экспериментированию для детей и их родителей.  2. Создание семейного журнала  «Экспериментируем дома»  3. Привлечение родителей к  пополнению коллекции  «Разные ткани»  «Бумажная страна».  «Разные камни» |

**Формы взаимодействия с педагогами:**

- семинары-практикумы;

- мастер-классы;

- деловые игры;

- консультации, буклеты.

**4.Методическое обеспечение программы.**

Методические пособия:

1. А.И. Савенков «Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании»/ Савенков А.И.// «Дошкольное воспитание» - № 4 2006г. – с.10.

2. А.И. Савенков Методика исследовательского обучения дошкольников. – Самара: издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 128с.

3. А.И. Иванова Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - С.48

4. В. В. Москаленко, Н. И. Крылова « Опытно – экспериментальная деятельность»

5. В.А. Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей [Текст]: обзор программ дошкольного образования. В.А.Зебзеева // Приложение к журналу ―Управление ДОУ‖. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

6. Г.П. Тугушева Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.

7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.

8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.- М.: ТЦ Сфера,2004. – 224 с.

9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80

10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной

деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.

11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»

12. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002

13. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224

14. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. - 159 с.

15. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностическая карта самооценки профессионального мастерства педагогов** **в организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.** | |
| **ФИО педагога, группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | |
| **Перечень профессиональных знаний и умений** | **Самооценка** |
| Знание программного материала по развитию познавательно-исследовательской деятельности (в соответствии с программой, реализуемой ДОУ) |  |
| Знание терминологии по познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста |  |
| Знание этапов исследования для детей дошкольного возраста по технологии Савенкова А.И. |  |
| Знание методов и приемов познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста |  |
| Умение грамотно формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы детям дошкольного возраста |  |
| Умение решать проблемные педагогические ситуации |  |
| Умение осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность с помощью исследований разных типов (опытов, экспериментов, коллекционирования, «классификации» и пр.) |  |
| Умение целесообразно организовать развивающую предметно-пространственную среду в группе ДОУ по разным возрастам |  |
| Умение грамотно проектировать познавательную деятельность в календарном плане |  |
| Взаимодействие с родителями детей по проведению познавательно-исследовательской деятельности |  |

**Критерии самооценки:**

0 – Не знаю, не владею, не умею,

1 – Знаю, умею, владею частично/удовлетворительно,

2 – Знаю, умею, владею отлично.

**Приложение 2.**

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста в группе**

**ФИО педагога, группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** | **Оценка** | |
| Центр экспериментирования | | |
| Оформление уголка экспериментирования (эстетика, поддержание порядка) | |  |
| Материалы и оборудование для развития познавательной активности и экспериментирования | | |
| Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие). |  | |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  | |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  | |
| Растения в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  | |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  | |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  | |
| Безопасность | | |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гиги­еническим требованиям и правилам техники безопасности |  | |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенно­стям детей и требованиям программы |  | |

**Критерии оценки:**

**0 – не требуются по возрасту;** **1 – не имеется;** **2 – имеются, но сделаны замечания и даны рекомендации;** **3 – имеются и соответствует всем требованиям.**

**Приложение 3.**

**Карта анализа условий для организации познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности детей в ДОУ по разным возрастам**

**Сводная таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий анализа** | «Почемучки» | «Задоринки» | «Вишенки» | «Вундеркинды» и т.д. |
| ***Центр экспериментирования*** |  |  |  |  |
| Оформление уголка экспериментирования (эстетика, поддержание порядка) |  |  |  |  |
| ***Материалы и оборудование для развития познавательной*** ***активности и экспериментирования*** |  |  |  |  |
| Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.). |  |  |  |  |
| Оборудование для экспериментов по представленной теме (воронки, тазики, емкости и пр.). |  |  |  |  |
| Приборы (микроскоп, лупа, весы, часы и т.д.). |  |  |  |  |
| Растения в соответствии с возрастными рекомендациями, оборудования для труда на природе и в уголке. |  |  |  |  |
| Наличие познавательной литературы, наглядного материала для накопления познавательного опыта: реальные объекты, предметы, материалы, муляжи, иллюстрации, рисунки, аудио-, видеокассеты, коллекции, макеты, гербарии и пр. |  |  |  |  |
| Наличие в группе материалов способствующих овладению детьми моделирующей способностью: условные символы, модели различного вида по темам и разным направлениям (календари наблюдений в природе, протоколы опытов, алгоритмы познавательной деятельности, опытов и экспериментов и пр.), изобразительные средства. |  |  |  |  |
| ***Безопасность*** |  |  |  |  |
| Соответствие оборудования, пособий и материалов гиги­еническим требованиям и правилам техники безопасности |  |  |  |  |
| Соответствие материала и пособий возрастным особенно­стям детей и требованиям программы |  |  |  |  |

**Критерии оценки:**

**0 – не требуются по возрасту;**

**1 – не имеется;**

**2 – имеются, но сделаны замечания и даны рекомендации;**

**3 – имеются и соответствует всем требованиям.**

**Приложение 4.  
Карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме "Детское экспериментирование"**

**Сводная таблица**.

**Условные обозначения:**

( в ) на высоком уровне; ( с ) на среднем уровне; ( н ) на низком уровне.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии анализа** | **Оценка** | | | | |
| «Почемучки» | | «Вундеркинды» | «Вишенки» | «Задоринки» и т.д. |
| **Содержание материала** | | | | | |
| Конкретность информации |  | |  |  |  |
| Доступность предлагаемого материала по исследовательской деятельности |  | |  |  |  |
| Краткость изложения |  | |  |  |  |
| Эстетичность оформления родительского уголка по исследовательской деятельности |  | |  |  |  |
| Педагогическая целесообразность |  | |  |  |  |
| **Форма подачи материала** | | | | | |
| Консультации, рекомендации | |  |  |  |  |
| Информационные письма, памятки | |  |  |  |  |
| Выставки продуктов детской деятельности | |  |  |  |  |
| Востребованность предлагаемого материала родителями | |  |  |  |  |